

# 党员教师线上教学典型案例之三——

## 基于“腾讯会议+超星学习通+雨课堂”的

### 《建筑装饰工程施工》课程在线教学实践

鄂尔多斯职业学院建筑工程系 杨红楼

新冠疫情期间，开展在线教学是响应教育部“停课不停学，停课不停教”号召的重要举措，而如何保障在线教学的效果是亟待解决的关键问题。本文基于“腾讯会议+超星学习通+雨课堂”平台，从课前重组教学资源、课中创新教学活动、课后辅导答疑的角度出发，构建《建筑装饰工程施工》课程的在线教学新模式，为有效实施在线教学提供参考。

《建筑装饰工程施工》是建筑工程技术专业近5年第四学期为大二学生开设的专业课，对建筑工作岗位培养起支撑作用、素质培养起促进作用，它的前导课程有《地基基础工程施工》《主体施工》，后续课程有《建筑工程竣工验收与资料管理》等。

#### 一、课前重组教学资源

依据人才培养方案，立足地区建筑类人才需求，结合现有的教学资源，将教学内容确定为零星拆除与水电管线布设施工；零星砌筑与墙、地砖镶贴施工；石膏板吊顶等现场木作施工；室内墙、顶面乳胶漆刷涂施工；室内集成吊顶施工；橱柜及其配套设备现场施工；木门及门窗套现场施工；水、电外设现场安装施工；室内墙、顶面裱糊施工等项目，详见教学计划和超星学习通课程首页。本课程以往教学以实践为主，教师根据教学计划，联系确定对应的教学施工工地，带领学生现场观摩实践，切身体验每一道施工工序，学习通仅用于下发预习任务、考勤、课堂测试、提交作业等教学环节。本学期在以往教学基础上优化重组教学资源，进行教学设计。学生虽然没有纸质教材，也一样可以通过超星通章节（见图1）共享的电子书、教案、视频、PPT、mooc网址（见图2）等进行课前预习。教师预定腾讯会议时间，在微信群发送ID邀请给学生（见图3）。

目录

编辑

18建筑工程技

	发放	统计
^ 第1章 课程综述		
1.1 课程综述（一）	1 ✓	<input type="checkbox"/>
1.2 课程综述（二）	1 ✓	<input type="checkbox"/>
^ 第2章 装饰任务布置		
2.1 住宅装饰实地考察	3 ✓	<input type="checkbox"/>
2.2 建筑装饰材料市场调研	3 ✓	<input type="checkbox"/>
^ 第3章 零星拆除与水电管线布设施工		
3.1 进驻施工现场前的准备工作	3 ✓	<input type="checkbox"/>
3.2 非承重墙体零星拆除、铲墙皮	0 ✓	<input type="checkbox"/>
3.3 水、电管线布设施工	4 ✓	<input type="checkbox"/>
3.4 水、电管线布设施工的竣工验收	1 ✓	<input type="checkbox"/>
^ 第4章 零星砌筑与墙、地砖镶贴施工		
^ 4.1 零星砌筑与墙、地砖镶贴前的准备工作	1 ✓	<input type="checkbox"/> 30%
4.1.1 PPT课件	0 ✓	<input type="checkbox"/>
^ 4.2 墙体等零星砌筑、粉刷施工	0 ✓	<input type="checkbox"/>
4.2.1 PPT课件	0 ✓	<input type="checkbox"/>
^ 4.3 釉面墙砖镶贴施工	2 ✓	<input type="checkbox"/>
4.3.1 PPT课件	0 ✓	<input type="checkbox"/>
^ 4.4 墙、地砖镶贴施工的竣工验收	1 ✓	<input type="checkbox"/>
4.4.1 PPT课件	0 ✓	<input type="checkbox"/>
4.5 全章节PPT	0 ✓	<input type="checkbox"/>
^ 第5章 石膏板吊顶等现场木作施工		
5.1 现场木作施工前的准备工作	0 ✓	<input type="checkbox"/>
^ 5.2 石膏板吊顶现场施工	0 ✓	<input type="checkbox"/>
5.2.1 施工工艺视频	7 ✓	<input type="checkbox"/>
5.3 石膏板吊顶施工的竣工验收	0 ✓	<input type="checkbox"/>
5.4 全章节PPT	0 ✓	<input type="checkbox"/>

图 1



图 2



图 3

## 二、课中创新教学活动

线上教学采取情绪唤醒、亮出目标、激活策略、多元学习、有效测评、简要总结等 6 步实施方案。

### 1、情绪唤醒

课前半小时，教师通过腾讯会议平台共享电脑桌面，播放励志音乐、思政导语、线上学习环境规定（见图 4），让同学们做好线上教学准备，选用的照片均为本校学生，让线上上课的同学悄悄同化。开课前半小时教师在学习通上发送位

置签到，提前了解学生的上课状态。

世上唯一不能复制的是时间，  
唯一不能重演的是人生，  
唯一不劳而获的是年龄。  
该怎么走，过什么样的生活，  
全凭自己的选择和努力。  
人生很贵，请别浪费！  
一日之计在于晨！  
每天都是新的开始，  
早上好，家人们。



图 4

## 2、亮出目标

上课时间到，腾讯会议共享视频和音频，教师开启 EV 录屏开始键，师生和生生在腾讯会议的“云听见”或“云见面”的情况下，开启师生交互互动的教学环节，有助于保证在线教学效果。教师开始课堂导入，亮出课堂教学目标（见图 5）。



图 5

### 3、激活策略

我们不仅要自己认为课程重要，非学不可，关键是让学生认同这个观点。就得策划出不同的方案，通过问题引导、任务驱动、方案比选、价值理念等方法激活学生的学习内驱力。

问题引导法是为了让学生能够进入角色，学生给老师出道题？以前是老师提问，学生答，现在学生总想考老师，把老师难住，我们将计就计。让学生提前预习教学内容，看看老师能否掌握牢固，老师可以回答部分答案，学生互相之间有补充争议，我们就可以合理导入教学内容。PPT 中图片选自本校前几届学生的装饰施工实践照片，他们如同临其境（见图 6）。



图 6



任务驱动法选取当下热播电视剧《安家》的精选案例，让学生的社会价值观与个人目标有效衔接，遇到困难，如何想办法、如何沟通、如何解决问题、如何总结反思等一系列课堂讨论，提炼出章节知识要点（见图7）。

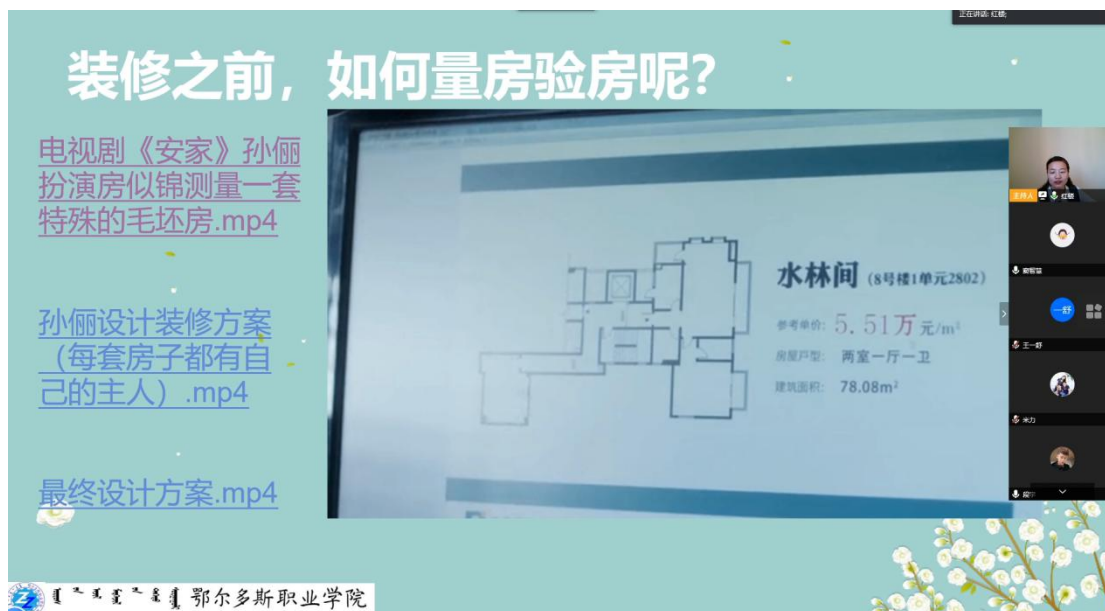


图 7

#### 4、多元学习

学习内容有机教师以往教学资料共享、师兄师姐的学习实践成果分享、mooc资源筛选录屏剪辑提炼，不同区域的学生分享交流自家房子装修、改造等；学习平台有腾讯会议、雨课堂、学习通、录屏、剪辑、WORD 作业排版；

#### 5、有效测评

讲完一个知识点，我们在雨课堂发送相应的检测题，学生实时在线练习，从而提炼知识要点，加强理解和应用，学生在短时间内的记忆力非常强，答题结果会很满意，激发学生的学习热情（见图8）。

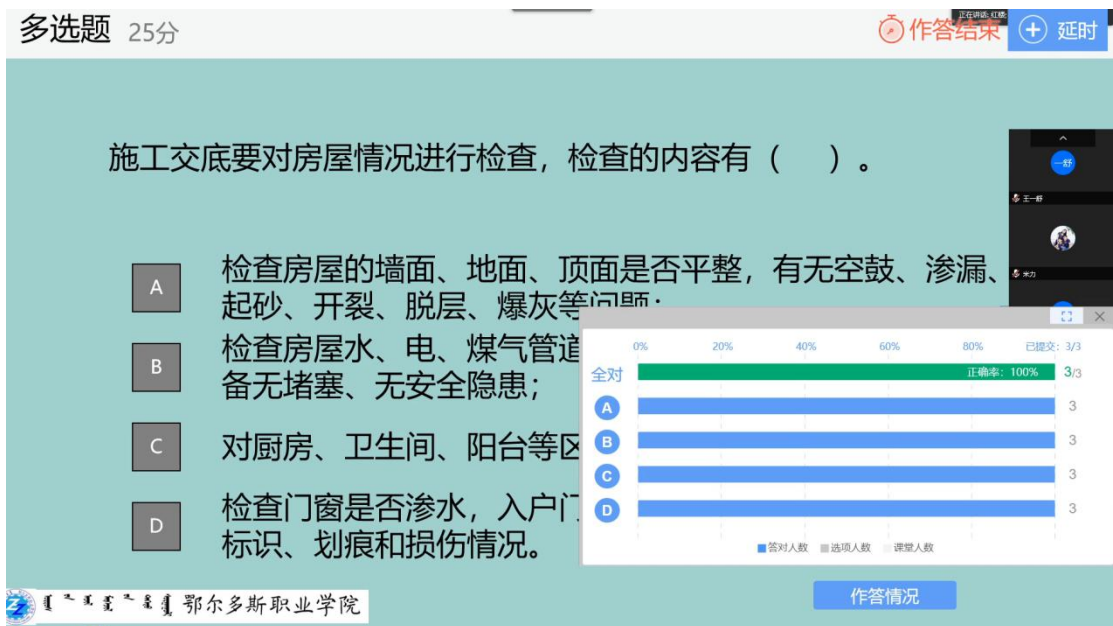


图 8

课后教师在学习通完善学习资源，发送课后作业和下一次课前预习测试题，学生根据教学资源完成作业，巩固练习（见图 9）。

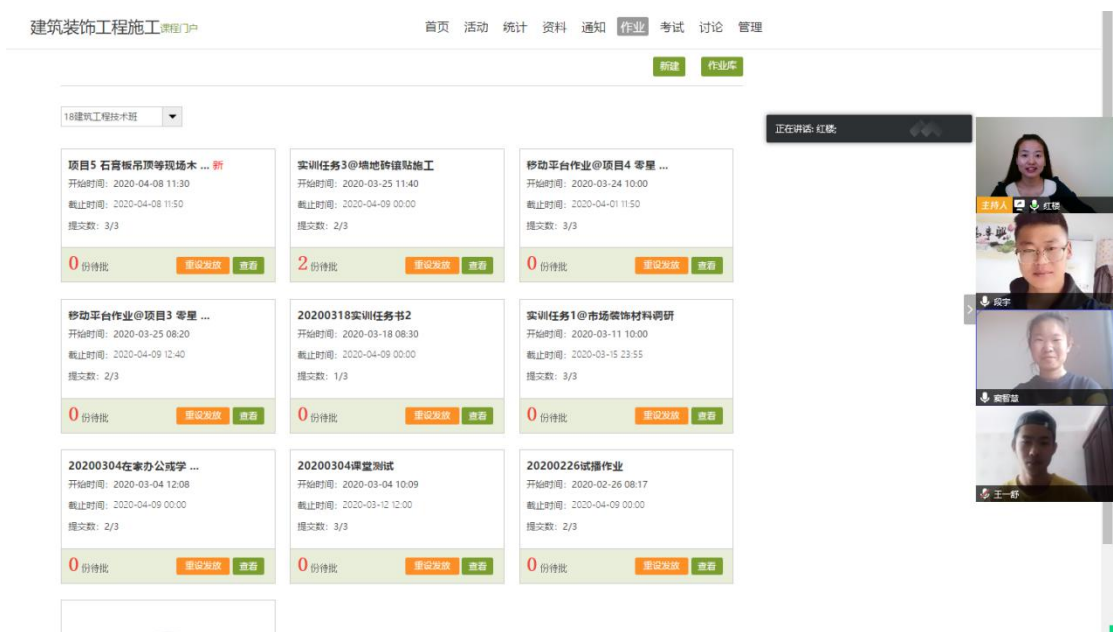


图 9

## 6、简要总结

课程结束，对当天的学习内容做简要总结，充分调动学生学习积极性，可以让学生总结提炼，教师补充完善，指导应用。征求授课班级学生的反馈意见，下次课力争优化改进。

## 三、课后辅导答疑

教师每周固定时间段通过微信、腾讯会议开展课后答疑、课后反思提问，学生在作业过程中，遇到的问题，通过会议共屏，远程指导，帮助学生有效完成作业（见图 10）。

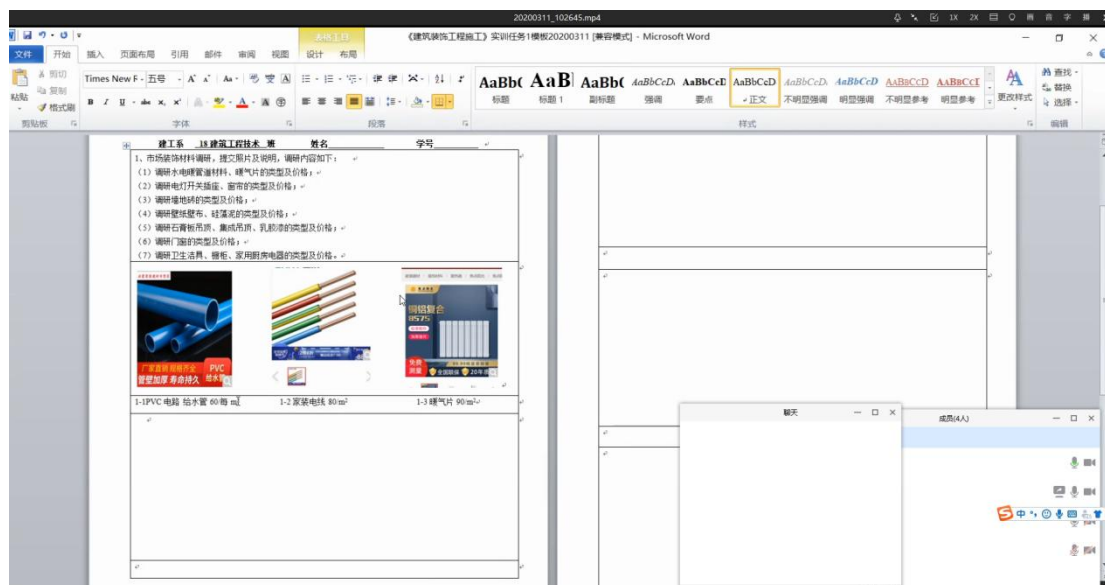


图 10

此外，教师上课的过程中，有 EV 全程录屏，教师课后回放、剪辑、将视频共享到学习通，学生可以看到自己的课堂表现，彼此共同反思、改进、提高。